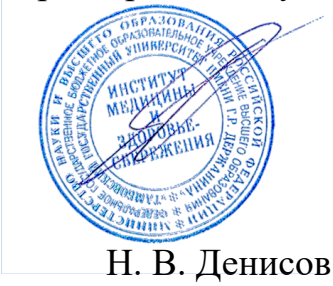
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Санология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Масликов Андрей Тимофеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет приоритеты взаимоотношений врача и пациента, выделяет основные компоненты здорового образа жизни, методы его формирования, совершенствует навыки санитарно-просветительной работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	11
1	Психология и педагогика	+	
2	Экология человека		+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Санология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Санология» изучается в 11 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Определение понятия «здоровье». Факторы риска здоровья	2	4	6	Опрос
2	Образ жизни – ведущий фактор формирования и сохранения здоровья	2	4	6	Опрос; Тестирование
3	Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний	2	4	6	Опрос; Реферат
4	Саногенез как механизм оздоровления	2	4	6	Опрос; Реферат
5	Профилактика заболеваний: виды, способы. Традиционные и современные технологии и подходы	2	4	6	Опрос; Тестирование

6	Модифицируемые факторы риска	2	4	6	Опрос; Тестирование; Реферат

Тема 1. Определение понятия «здоровье». Факторы риска здоровья (УК-6)

Лекция.

Вводная лекция. Предмет и содержание санологии. Связь санологии с другими науками. История становления и развития санологии. Основоположник отечественной санологической науки (Ю.П. Лисицин). Основоположники отечественной медицины: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, А.А. Остроумов – активные сторонники профилактического направления в медицине. Вклад ученых и организаторов здравоохранения в становление и развитие профилактической медицины и санитарного дела в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, Ф.Г. Кротков, А.А. Минх и др.). Проблемы саналогии в условиях научно-технического прогресса. Основные научно-исследовательские учреждения, их роль в развитии саналогии и в международном сотрудничестве в этой области. Группы факторов положительно влияющих на здоровье человека: Группы факторов риска для здоровья. Первичные и вторичные факторы риска. Группы риска: демографические, девиантное поведенческие, социально и экономически неустроенные. Классификация причин и механизмов развития факторов риска заболеваний (по Ю.П. Лисицину): биологические, энергизаторские, кибернизаторские, социо- и психологизаторские. Формирование концепции болезни в 21 веке – нозологическое и синдромологические направления. Концепция факторов риска. Формула факторов здоровья. Критерии образа жизни и их значение по отношению к здоровью взрослого населения. Определение нетрудоспособности (метод DALY). Смертность в России.

Лабораторные работы.

Техника безопасности.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки
2. Слово о здоровье
3. Факторы, влияющие на здоровье
4. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности
5. Определение здоровья
6. Оценка состояния здоровья

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответить на вопросы:

- Здоровый образ жизни. Общая характеристика, его компоненты
- Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека (генотипические особенности, половые аспекты, возрастные аспекты)
- Критерии определения здоровья у студентов

Тема 2. Образ жизни – ведущий фактор формирования и сохранения здоровья (УК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация. Образ жизни – как виджизнедеятельности людей. Материальные и духовные сферы жизни. Структура образа жизни. Главенствующая роль факторов образа жизни. Влияние внешнесредовых и наследственных факторов на здоровье населения. Понятие – здоровый образ жизни (ЗОЖ). Здоровый образ жизни – как основа санологии. Уровни здоровья и его показатели. Индексы и характеристики обуславливающих состояние здоровья. Требования ЗОЖ. Концепция ЗОЖ. Этапы формирования здоровья (по Ю.П. Лисицину) Эволюция показателей здоровья и воспроизводства в России в XX – XXIвв. Принципы здорового образа жизни лиц различного возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбо- и агроценозов, в экстремальных ситуациях. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Профилактика гнойничковых заболеваний, потливости, потертостей, опрелостей, эпидермофитии. Уход за зубами и полостью рта. Средства по уходу за полостью рта. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, солнцем, водой.

Лабораторные работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Законодательные акты по оздоровлению нации
2. Понятия «болезнь», «заболеваемость», «инвалидность»
3. Медицинские термины
4. Статистика не в пользу здоровья
5. Синтаксические и кататоксические ответы организма на стрессор.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:

- Особенности физического и нефизического, в том числе умственного, труда.
- Утомление. Причины и механизмы развития.
- Профилактика утомления, его особенности для лиц умственного труда.
- Принципы рациональной организации отдыха

Тема 3. Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний (УК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация. Что такое стресс и дистресс. Чем не является стресс. Развитие концепции стресса. Общий адаптационный синдром (ОАС). Фазы общего адаптационного синдрома. Различные факторы (стрессоры) приводящие к одному результату. Одинаковые реакции, приводящие к различным поражениям. Синтоксические и кататоксические ответы организма на стресс. Способы улучшения природных защитных механизмов. Регулирование телесного защитного термостата. Относительность специфичности в процессе болезни и лечения. Развитие альтруистического эгоизма. Оптимальный уровень стресса. Стресс и старение.

Лабораторные работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Общий адаптационный синдром (ОАС).
2. Фазы ОАС
3. Понятие о стрессоре.
4. Зависимость уровня стресса от силы и длительности воздействия стрессора.
5. Понятие о дистрессе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:

- Классическая концепция стресса Г. Селье и её развитие.

- Физиологические проявления стресса.
- Стадии и механизмы адаптации организма к действию экстремальных факторов.
- Нервно-рефлекторные и гуморальные механизмы развития стресс-реакции
- Роль гипоталамуса в формировании психоэмоционального напряжения, стресс-реакции.
- Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система
- Формы проявления стресса: поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные.

Тема 4. Саногенез как механизм оздоровления (УК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация. Механизмы формирования и сохранения здоровья, функциональные резервы организма, механизмы гомеостаза, обеспечение устойчивости и надежности состояния здоровья. Генетически детермини¬рованная система любого живого организма (человек, животное, растение), обеспечивающая его жизнеспособность в физическом мире. Практическое значение саногенеза. Защитные (саногенетические) проявления со стороны организма (например, повышение температуры при простуде, диарею при пищевом отравлении). Отличие защитную реакцию от симптомов болезни.Проявления саногенеза в системах гомеостаза и на различных уровнях. Первичные и вторичные механизмы саногенеза. Долговременная адаптация. Выделение четырех основных механизмов: 1) гормональную активацию генетического аппарата клетки и синтеза нуклеиновых кислот; 2) стресс-реакцию с увеличением в цитоплазме клетки кальция как универсального фактора мобилизации клеточных функций; 3) мобилизацию стресс-гормонов, катехоламинов, вазопрессинов и др., создающих непосредственное и опосредованное влияние на активность липаз, фосфолипаз, интенсивность процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ); 4) концентрация глюкозы, аминокислот, жирных кислот с обеспечением ресурсов увеличения дыхания и кровообращения, механизмы саногенеза на клеточно-молекулярном уровне. Механизмы совершенствования саногенеза путем целенаправленной их тренировки (например, механизм терморегуляции, неспецифическая резистентность и др.), путем применения некоторых методик традиционной медицины (методы закаливания, русская парная баня и др.).

Лабораторные работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Две сферы образа жизни
2. Медицинская активность
3. Содержание факторов ЗОЖ
4. Гигиена сна
5. Гигиенические основы и разновидности питания
6. Модные системы питания

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:

- Понятие об эмоциональном стрессе и его роли в жизни человека. Его особенности у медицинских работников.
- Гуморальные регуляторы стресса. Роль опиоидной и серотонинэргической систем.
- Общие подходы к нейтрализации стресса.
- Принципы психологической защиты личности.
- Поведенческая коррекция стрессов

Тема 5. Профилактика заболеваний: виды, способы. Традиционные и современные технологии и подходы (УК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация. Значение профилактических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

Лабораторные работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Не медицинские факторы оптимизации здоровья.
2. Воздействие музыки на мозг человека
3. Воздействие ароматических веществ на мозг человека.
4. Транскраниальная электростимуляция.
5. Сферы применения БОС-технологий.
6. Влияние ЭЭГ-БОС-тренинга на внимание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:

- Понятие о биоритмах.
- Понятие о биологических часах
- Виды биоритмов
- Десинхронозы - виды, причины возникновения, принципы профилактики организма человека.
- Индивидуальный год человека
- Режим дня как модель формирования здорового стиля поведения.
- Влияние стрессов на биоритмы человека

Тема 6. Модифицируемые факторы риска (УК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация. Образ жизни, способствующий сохранению здоровья и работоспособности современного человека – это регулярная физическая активность (с рациональной организацией труда и отдыха), рациональное питание, воздержание от вредных привычек и на определённой стадии – своевременный врачебный контроль. Образ жизни меняют, если он становится причиной болезни. Модифицируемых факторов риска (поведенческих и социальных) то, что мешает быть здоровым, насчитывается шесть: гиподинамия; нездоровое питание; наркомания; курение; алкоголизм; и отсутствие должного медицинского контроля.

Лабораторные работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Модифицируемые факторы риска. Поведенческие, биологические и экологические.
2. Немодифицируемые факторы риска.
3. Популяционная, индивидуальная и стратегия высокого риска.
4. Медико-социальные проблемы
5. Стратегия жизни долгожителя
6. Психофизиологические аспекты
7. Сколько может прожить человек
8. А возможность искусственного омоложения?
9. Третий акт жизненного пути

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:

- Особенности системы транспорта кислорода в женском организме.
- Особенности работоспособности женщин и мужчин.
- Устойчивость к стрессам и ее отличия у мужчин и женщин.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

11 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Определение понятия «здоровье». Факторы риска здоровья	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
2.	Образ жизни – ведущий фактор формирования и сохранения здоровья	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
3.	Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.

		Реферат	10	10 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 8 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления
4.	Саногенез как механизм оздоровления	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.
		Реферат	10	10 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 8 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления
5.	Профилактика заболеваний: виды, способы. Традиционные и современные технологии и подходы	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
6.	Модифицируемые факторы риска	Опрос	5	5 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 3 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
		Реферат	10	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 10 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 8 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления
7.	Посещаемость		10	Начисляются при 100% посещении лабораторных и лекционных занятий
8.	Премиальные баллы		10	Начисляются за подготовку двух презентаций по темам занятий.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 6. Модифицируемые факторы риска

Типовые вопросы устного опроса

1. Социальное здоровье.
2. Физическое здоровье.
3. Психическое здоровье.
4. Значение образа жизни в структуре здоровья.
5. Значение медицинского фактора в структуре здоровья.

Реферат

Тема 6. Модифицируемые факторы риска

Типовые темы рефератов

1. Санология: сущность предмета, взаимосвязь с другими дисциплинами, значение для медицины.
2. О понятии «образ жизни».
3. Ведущие факторы образа жизни.
4. Группы факторов риска для здоровья.
5. Условия и причины, определяющее состояние здоровья.

Тестирование

Тема 6. Модифицируемые факторы риска

Типовые вопросы тестирования

1. Санология - это теория и практика …

а) укрепления и воспроизводства здоровья здоровых людей

б) лечения природными факторами

в) реабелитации выздоравливающих

2. Основатель санологии:

а) Ю.П. Волков

б) Ю.П. Лисицин

в) Ю.П. Зайцев

3. П.И. Калью в своих работах рассматривал следующее количество определений здоровья:

а) 34

б) 79

в) 96

4. Какое количество вариантов подхода к определению здоровья существует:

а) 4

б) 10

в) 6

5. Воспроизводство здоровья – это…

а) степень удовлетворения материальных и культурных потребностей

б) культура и характер производства

в) охрана и воспроизводство генофонда

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Вопросы к зачету

1. Санология как наука.
2. Здоровье и его определения.
3. Воспроизводство здоровья. Формирование здоровья. Потребление и восстановление здоровья.

4. Социальное здоровье. Физическое и психическое здоровье.
5. Три состояния здоровья.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Верно определяет приоритеты взаимоотношений врача и пациента, выделяет основные компоненты здорового образа жизни, методы его формирования, составляет план совершенствования навыков санитарно-просветительной работы и реализует его.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	С трудом определяет приоритеты взаимоотношений врача и пациента, затрудняется при выделении основных компонентов здорового образа жизни, методов его формирования, не может составить план совершенствования навыков санитарно-просветительной работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Чернышев А. В., Масликов А. Т., Бочаров А. С., Шутова С. В., Золотухина А. Ю., Козачук И. В., Кириллова И. А. Санология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

2. Карелин А. О., Александрова Г. А. Гигиена : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477329

6.2 Дополнительная литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.